

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»

Факультет экономико-правовой
Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор

(подпись) О.А. Удалых
« 09 » 09 2024 г.
МП



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.0.10 «Клиническая психогенетика»

Образовательная программа **Магистратура**

Укрупненная группа **37.00.00 Психологические науки**

Направление подготовки **37.04.01 Психология**

Направленность программы (профиль): **Клиническая психология и психотерапия**

Форма обучения **очная**

Квалификация выпускника **магистр**

Год начала подготовки: **2024**

Макеевка – 2024 год

Разработчик:
Д-р мед.н., профессор



(подпись)

Л.С. Бондарь

Рабочая программа дисциплины «Клиническая психогенетика» разработана в соответствии с:

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 29 июля 2020 г. № 841.

Рабочая программа дисциплины «Клиническая психогенетика» разработана на основании учебного плана по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль): Клиническая психология и психотерапия, утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия» от 27 апреля 2024 г., протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании предметно-методической комиссии кафедры психологии

Протокол № 1 от 30 августа 2024 года

Председатель ПМК



(подпись)

Л.С. Бондарь
(ФИО)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры психологии
Протокол № 1 от 30 августа 2024 года

Заведующий кафедрой



(подпись)

Е.Н. Рядинская
(ФИО)

Начальник учебного отдела



(подпись)

Н.В. Шевченко
(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ	3
1.1. Наименование дисциплины	3
1.2. Область применения дисциплины	3
1.3. Нормативные ссылки	3
1.4. Роль и место дисциплины в учебном процессе	3
1.5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	5
2.1. Содержание учебного материала дисциплины	6
2.2. Обеспечение содержания дисциплины	7
3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3.1. Тематический план изучения дисциплины	8
3.2. Темы практических/семинарских занятий и их содержание	9
3.3. Самостоятельная работа студентов	10
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4.1. Рекомендуемая литература	14
4.2. Средства обеспечения освоения дисциплины	16
4.3. Оценочные материалы (фонд оценочных средств)	16
4.4. Критерии оценки знаний, умений, навыков	16
4.5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	28
5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	31

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. НАИМЕНОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1.О.10 «Клиническая психогенетика»

1.2. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Клиническая психогенетика» является дисциплиной обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 37.04.01 «Психология» Направленность программы (профиль): Клиническая психология и психотерапия.

Дисциплина «Основы психогенетики и дифференциальная психология» базируется на компетенциях, приобретаемых в результате изучения следующей дисциплины: «Практикум по общей психологии», «Введение в специальность», «История психологии», «Психофизиология» и подготовки и написания выпускной квалификационной работы.

1.3. НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

Нормативно-правовую базу рабочей программы составляют:

- Конституция ДНР от 14.05.2014 г. [Электронный ресурс] - Режим доступа:<http://dnr-online.ru/konstituciya-dnr/>
- Закон «Об образовании» МОН ДНР от «19» июня 2015 г.;
- Нормативно-методические документы Министерства образования и науки ДНР;
- Локальные нормативные акты ГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия».

1.4. РОЛЬ И МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Цель учебной дисциплины - освоение дисциплины «Основы психогенетики и дифференциальная психология» является создание психолого-педагогических условий для овладения студентами методами психогенетического исследования, понятийным аппаратом, знакомство с результатами современных психогенетических исследований психологических и психофизиологических признаков.

Задачи учебной дисциплины:

- теоретические:

1. Ознакомить студентов с основными методами, используемыми в психогенетическом исследовании;
2. Рассмотреть основные результаты психогенетических исследований, а также современные направления и перспективы развития психогенетики и дифференциальной психологии.

- познавательные:

3. Сформировать представления студентов о генетических и средовых факторах, оказывающих влияние на межиндивидуальные различия по психологическим и психофизиологическим характеристикам.

- практические:

4. Способствовать формированию у студентов навыков решения практических задач по психогенетике и дифференциальной психологии.

Программа «Основы психогенетики и дифференциальная психология» рассчитана на обучение студентов-психологов, желающих получить знания в области психогенетических методов исследования природы индивидуальных различий.

Описание дисциплины

Укрупненная группа	37.00.00 Психологические науки
Направление подготовки / специальность	37.04.01 Психология
Направленность программы	Клиническая психология и психотерапия
Образовательная программа	Магистратура
Квалификация	магистр

Дисциплина обязательной части образовательной программы	Обязательная часть	
Форма контроля	зачеты	
Показатели трудоемкости	Форма обучения	
	очная	очно-заочная
Год обучения	1	-
Семестр	2	-
Количество зачетных единиц	2	-
Общее количество часов	72	-
Количество часов, часы:		
-лекционных	14	-
-практических (семинарских)	16	-
-лабораторных	-	-
-курсовая работа (проект)	-	-
-контактная работа (консультации)	10	-
-контактной работы на промежуточную аттестацию	2,0	-
-самостоятельной работы	30	-

1.5. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.	Знать: как анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие Уметь: анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие Владеть: способен анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие
	УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.	Знать: как определить, интерпретировать и ранжировать информацию, требуемую для решения поставленной задачи. Уметь: определить, интерпретировать и ранжировать информацию, требуемую для решения поставленной задачи. Владеть: определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.
	УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.	Знать: как осуществить поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов. Уметь: осуществить поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов Владеть: осуществляет поиск информации для решения поставленной

		задачи по различным типам запросов
	УК-1.4. Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения.	Знать: как дифференцировать факты, мнения, интерпретации, оценки, суммировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы и точку зрения. Уметь: дифференцировать факты, мнения, интерпретации, оценки, суммировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы и точку зрения. Владеть: дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения.
	УК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	Знать: возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки. Уметь: рассмотреть и предложить возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки. Владеть: способен рассмотреть и предложить возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

В процессе освоения учебной дисциплины «Основы психогенетики и дифференциальная психология» используются следующие формы организации учебного процесса (образовательные технологии):

- занятия семинарского типа (СЗ);
- самостоятельная работа студентов по выполнению различных видов работы (СР).

При проведении практических и лабораторных занятий используются мультимедийные презентации, деловые игры, кейсы, раздаточные материалы.

В учебном процессе применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор ситуаций, дискуссия, коллоквиум), внеаудиторная самостоятельная работа, личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение. Самостоятельная работа студентов предусматривает подготовку к практическим занятиям, подготовку конспектов по отдельным вопросам, изучаемых тем, изучение учебной и методической литературы, научных статей, подготовку и защиту результатов собственных научных исследований.

2.1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование темы	Содержание темы в дидактических единицах	Формы организации учебного процесса
I модуль. Предмет и методы психогенетики. Психогенетические исследования психологических и психофизиологических признаков		

<p>Тема 1. Предмет, методы и основные проблемы психогенетики.</p>	<p>Психогенетика как наука о природе индивидуальных различий в проявлении какого-либо психического свойства. Задачи психогенетического исследования. История возникновения и развития психогенетики. Работы Ф. Гальтона. Кризис психогенетики в России. Возобновление психогенетических исследований в 70-е годы 20 века. Основные тенденции развития современной психогенетики. Понятийный аппарат психогенетики</p> <p>Методы психогенетики. Генеалогический метод (сравнение людей, состоящих в различной степени родства). Степени родства, коэффициент родства, пробанд, обозначения при составлении родословной, сибсы, конкордантность и дискордантность. Ограничения генеалогического метода. Классический близнецовый метод. Основные теоретические допущения, лежащие в основе близнецового метода.Monozygote (МЗ) и dizygote (ДЗ) близнецы. Разновидности близнецового метода.</p>	<p>Л, СЗ, СР</p>
<p>Тема 2. Исследования психофизиологических признаков психогенетике</p>	<p>Пути нейроэндокринной регуляции взаимосвязи генетических процессов на уровне целостного организма. Гипотеза нейроэндокринной регуляции процесса реализации генетической информации (исследования В.В. Пономаренко и Н.Г. Лопатиной, исследования, выполненные Л.В. Крушинским и соавторами, исследования Л.В. Витвицкой). Три базовые системы защиты при стрессе: стресс-реализующая стресс-потенцирующая, стресс-лимитирующая.</p> <p>Хромосомное определение пола. Возможности метода близнецов при изучении природы функциональных асимметрий у человека. Зеркальность и дискордантность по асимметричным признакам у близнецов. Психогенетические исследования вызванных потенциалов (ВП). Исследование зрительных ВП. Потенциалы мозга, связанные с движением (ПМСД).</p>	<p>Л, СЗ, СР</p>
<p>Тема 3. Генетический контроль восприятия</p>	<p>Генетический контроль развития</p>	<p>Л, СЗ, СР</p>

	<p>зрительной сенсорной системы. Нарушение цветовосприятия – дальтонизм. Психогенетические исследования свойств зрительной сенсорной системы. Аномалии рефракции. Генетический контроль развития слуховой сенсорной системы. Средовые и наследственные причины врожденных дефектов слуха. Общие клиничко-психологические особенности детей с дефектами зрения и слуха. Генетический контроль вкусовой чувствительности. Генетический контроль чувствительности к горьким веществам. Генетический контроль чувствительности к сладкому. Генетический контроль отношения к свежему молоку. Нарушения вкусовой чувствительности. Генетический контроль восприятия запаха. Нарушения восприятия запахов. Восприятие ферромоннов. Кожная чувствительность. Болевая чувствительность. Ген SCN9A и чувствительность к боли. Аномальная нечувствительность к боли.</p>	
<p>Тема 4. Исследования психологических признаков</p>	<p>Структура свойств нервной системы. История исследований свойств нервной системы методами психогенетики. Оценка наследуемости силы нервной системы. Исследование силы нервной системы по возбуждению. Исследования подвижности нервной системы. Исследования лабильности. Оценка динамичности. Концентрированность. Популяционно- генетический подход к исследованию свойств нервной системы. Интеллект, теории интеллекта. Психогенетические исследования интеллекта. Сходство интеллекта у разных пар родственников. Возрастная динамика компонентов фенотипической изменчивости интеллекта. Масштабные психогенетические исследования интеллекта.</p>	<p>Л, СЗ, СР</p>
<p>Тема 5. Возрастная психогенетика</p>	<p>Возрастная психогенетика – психогенетика индивидуального развития человека. Основные модели индивидуального развития. Проблема</p>	<p>Л, СЗ, СР</p>

	<p>биологического созревания и психического развития. Наследственность как фактор, типизирующий и индивидуализирующий развитие. Генетические и средовые факторы, обеспечивающие преемственность и гетерохронность развития. Смена механизмов реализации психических функций и динамика генотип-средовых соотношений в онтогенезе. Возрастная динамика генотип-средовых соотношений как основа для возрастной периодизации и для выделения сензитивных периодов развития. Р. Пломин: основные модели возрастной психогенетики.</p>	
<p>II модуль. Соотношение факторов генотипа и среды в возникновении наследственных болезней и проблем психического дизонтогенеза</p>		
<p>Тема 6. Хромосомные болезни и медико-генетическое консультирование. Наследуемость психических и неврологических заболеваний.</p>	<p>Наследственные болезни. Причины и характер протекания наследственных болезней. Наследственность. Механизмы, лежащие в основе комбинативной изменчивости. Кроссинговер. Мутационная изменчивость. Генные мутации. Геномные мутации. Хромосомные мутации. Спонтанные и индуцированные мутации. Стресс и нестабильность генома. Полиплоидия. Анеуплоидия. Мозаицизм. Причины хромосомных aberrаций. Генные болезни. Болезни с аутосомно-доминантным типом наследования. Болезни с аутосомно-рецессивным типом наследования. X-сцепленное наследование (доминантное и рецессивное). Хромосомные болезни. Механизмы геномных мутаций. Аномалии в системе половых хромосом.</p>	<p>Л, СЗ, СР</p>
<p>Тема 7. Преступность и наследственность. Генетика аддиктивного поведения. Психогенетические исследования психического дизонтогенеза.</p>	<p>Преступность и наследственность. Семейные исследования преступности. Близнецовые исследования преступности. Конкордантность близнецов по преступности (Gottesman, Goldsmith, 1994). Вклад факторов наследственности и среды в формирование антисоциального поведения. Исследования приемных детей. Преступность и синдром лишней Y-хромосомы. Импульсивные расстройства</p>	<p>Л, СЗ, СР</p>

	самоконтроля. Алкоголизм и наследственность. Аутизм. Основные признаки аутизма. Близнецовые исследования дислексии.	
III модуль. Предмет и методы дифференциальной психологии.		
Тема 8. Предмет и методы дифференциальной психофизиологии. Дифференциально-психологические основы профессиональной деятельности и прикладные исследования в области дифференциальной психологии.	История развития дифференциально-психологической мысли. Предмет дифференциальной психологии, проблемное поле, основные методы и задачи. Связь с другими науками. Прикладное значение решаемых задач. Представления о процессах возбуждения и торможения. Развитие отечественной дифференциальной психофизиологии. Основные свойства нервных процессов по И.П. Павлову, типы высшей нервной деятельности, концепция свойств нервной системы. Школа Б.М. Теплова. Значение исследований индивидуально-типологических различий для теории и практики: индивидуальность и личность в поведении и общении; индивидуальные различия в факторах риска; роль индивидуально-типологических различий в формировании индивидуального стиля и результативности спортивной, учебной и трудовой деятельности; значение индивидуально-типологических различий в профессиональном отборе.	Л, СЗ, СР
Тема 9. Асимметрия как проблема дифференциальной психофизиологии	Динамика представлений о функциональной межполушарной асимметрии. Теория ведущего (доминантного) полушария. Функциональная асимметрия рук. Генетические модели «рукости». Центральные нервные механизмы функциональной асимметрии рук. Диагностика право-леворукости. Функциональная асимметрия ног. Функциональная асимметрия зрения, слуха, вестибулярного аппарата. Латерализация психических функций в левом и правом полушариях головного мозга.	Л, СЗ, СР
Тема 10. Дифференциальная психология и психология мужчины и женщины	Проблема половых различий. Влияние генотипа и среды на формирование психофизиологических различий. Особенности функциональной	Л, СЗ, СР

	<p>межполушарной организации. Роль гормонов в формировании половых различий. Возрастные особенности. Хромосомное определение пола. Половая дифференцировка и половые гормоны. Интерсексуальное состояние – одновременная экспрессия мужских и женских половых признаков у одного и того же человека (гермафродитизм). Гендерные различия в когнитивных способностях и личностных свойствах. Роль среды в гендерных различиях. Воспитание и полоролевые установки. Виды гермафродитизма и его причины. Гомосексуализм. Оценка наследуемости гомосексуализма.</p>	
<p>IV модуль. Индивидуальные различия, связанные сличностными особенностями и групповой принадлежностью</p>		
<p>Тема 11. Индивидуальные различия, связанные с особенностями психических процессов, способностей и интеллекта</p>	<p>Эволюция научных представлений об интеллекте и подходов к его измерению. Возникновение первых психологических теорий интеллекта. Ф.Гальтон. Шкала А. Бине. «Современные идеи о детях» (1909), психологические типы у детей по А.Бине. В. Штерн как один из основателей дифференциальной психологии. Коэффициент умственного развития по В. Штерну. «О психологии индивидуальных различий: идеи к дифференциальной психологии» (1900). 2 вида одаренности по В. Штерну (спонтанная и реактивная). Предмет дифференциальной психологии по В. Штерну. Индивидуальные особенности познавательных психических процессов (памяти, восприятия, мышления, речи, воображения).</p>	<p>Л, СЗ, СР</p>
<p>Тема 12. Индивидуальные различия, связанные со стилевыми особенностями</p>	<p>Понятие когнитивного стиля и индивидуально-стилевые особенности. Параметры когнитивного стиля (полезависимость-полenezависимость, аналитичность-синтетичность, категориальная узость-широта, рефлексивность-импульсивность, когнитивная простота- сложность, ригидность-гибкость познавательного контроля, экстернальность-интернальность. Разработка понятия</p>	<p>Л, СЗ, СР</p>

	«индивидуальный стиль деятельности» в трудах отечественных психологов. Адаптация, компенсация и коррекция как психологические механизмы становления индивидуального стиля деятельности.	
Тема 13. Индивидуальная специфика функционирования защитных механизмов и стилей реагирования в сложных жизненных ситуациях	Понятие психологической защиты. Индивидуальная специфика защитных механизмов. Сущность защитных механизмов идентификации с агрессором, самоограничения, изоляции, интеллектуализации, интроекции, конверсии, поворота против себя, аннулирования. Защитные механизмы, описанные в работах Э. Фромма (садомазохизм, разрушительность, конформизм. Понятие «стиль реагирования», характеристика защитного и совладающего стилей реагирования.	Л, СЗ, СР
Тема 14. Групповые различия по этнокультурному фактору	Основные понятия: раса, этнос, культура. Типологии культур (Дж. Брунер, М. Мид, Р. Бенедикт). Особенности российской ментальности по В.О. Ключевскому. Исследования межэтнических различий по психологическим особенностям. Понимание нормы и патологии в этнокультурном контексте. Этнические психозы. Основные теории, объясняющие различия в характере и ментальности этноса.	Л, СЗ, СР

Л- лекции

СР – самостоятельная работа студента;

СЗ – занятия семинарского типа.

2.2. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование темы	Литература
I модуль. Предмет и методы психогенетики. Психогенетические исследования психологических и психофизиологических признаков	
Тема 1. Предмет, методы и основные проблемы психогенетики.	О.1., О.3., О.5., Д.2., Д.5., Э.1, М.1., М.2.
Тема 2. Исследования психофизиологических признаков в психогенетике	О.2., О.3., О.4., Д.1., Д.5., Э.1, М.1., М.2.
Тема 3. Генетический контроль восприятия	О.2., О.3., О.5., Д.3., Д.5., Э.1, М.1., М.2.
Тема 4. Исследования психологических признаков	
Тема 5. Возрастная психогенетика	
II модуль. Соотношение факторов генотипа и среды в возникновении наследственных болезней и проблем психического дизонтогенеза	
Тема 6. Хромосомные болезни и медико-генетическое консультирование. Наследуемость психических и	О.1., О.3., О.5., Д.4., Д.4., Э.1, М.1., М.3.

неврологических заболеваний.	
Тема 7. Преступность и наследственность. Генетика аддиктивного поведения. Психогенетические исследования психического дизонтогенеза.	О.1., Д.2., Д.4., Д.5., Э.1, Э.2., М.1., М.3.
III модуль. Предмет и методы дифференциальной психологии.	
Тема 8. Предмет и методы дифференциальной психофизиологии. Дифференциально-психологические основы профессиональной деятельности и прикладные исследования в области дифференциальной психологии.	О.1., О.2., О.5., Д.3., Д.5., Э.4, М.1., М.2.
Тема 9. Асимметрия как проблема дифференциальной психофизиологии	О.3., О.5., Д.2., Д.3., Э.1, М.1., М.2.
Тема 10. Дифференциальная психология и психология мужчины и женщины	О.5., Д.2., Д.3., Э.1, М.2., М.3.
IV модуль. Индивидуальные различия, связанные сличностными особенностями и групповой принадлежностью	
Тема 11. Индивидуальные различия, связанные с особенностями психических процессов, способностей и интеллекта	О.5., Д.2., Д.3., Э.1, М.2., М.3.
Тема 12. Индивидуальные различия, связанные с стилевыми особенностями	О.5., Д.2., Д.3., Э.1, М.2., М.3.
Тема 13. Индивидуальная специфика функционирования защитных механизмов и стилей реагирования в сложных жизненных ситуациях	О.5., Д.2., Д.3., Э.1, М.2., М.3.
Тема 14. Групповые различия по этнокультурному фактору	О.5., Д.2., Д.3., Э.1, М.2., М.3.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Названия содержательных модулей и тем	Количество часов												
	Очная форма						Заочная форма						
	всего	в том числе					всего	в том числе					
		л	п	лаб	Конт роль	с. р.		л	п	лаб	инд	С.р.	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
Содержательный модуль 1. Предмет и методы психогенетики. Психогенетические исследования психологических и психофизиологических признаков													
Тема 1. Предмет, методы и основные проблемы психогенетики.	4	1	1	н/п	-	2	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п
Тема 2. Исследования психофизиологических признаков в психогенетике	6	1	1	н/п	-	2	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п
Тема 3. Генетический контроль восприятия	6	1	1	н/п	-	2	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п
Тема 4. Исследования психологических признаков	4	1	1			2							
Тема 5. Возрастная психогенетика	4	1	1			2							
Итого по разделу 1	24	5	5	н/п	-	10							
Содержательный модуль 2. Соотношение факторов генотипа и среды в возникновении наследственных болезней и проблем психического дизонтогенеза													
Тема 6. Хромосомные болезни и медико-генетическое консультирование. Наследуемость психических и неврологических заболеваний.	4	1	1	н/п	-	2	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п
Тема 7. Преступность и наследственность. Генетика аддиктивного поведения. Психогенетические исследования психического дизонтогенеза.	4	1	1	н/п	-	2	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п
Всего по модулю 2	8	2	2	н/п	-	4	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п
Содержательный модуль 3. Предмет и методы дифференциальной психологии.													
Тема 8. Предмет и методы дифференциальной психофизиологии. Дифференциально-психологические основы профессиональной деятельности и прикладные исследования в области дифференциальной психологии.	4	1	2	н/п	-	3	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п
Тема 9. Асимметрия как проблема дифференциальной психофизиологии	4	1	1	н/п	-	2	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п
Тема 10. Дифференциальная психология и психология мужчины и женщины	4	1	1	н/п	-	2	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п
Всего по модулю 3	12	3	4			7							
Содержательный модуль 4. Индивидуальные различия, связанные сличностными особенностями и групповой принадлежностью													
Тема 11. Индивидуальные различия, связанные с особенностями психических процессов, способностей и интеллекта	4	1	1			2							
Тема 12. Индивидуальные различия, связанные с типичными особенностями	4	1	1			2							

Тема 13. Индивидуальная специфика функционирования защитных механизмов и стилей реагирования в сложных жизненных ситуациях	4	1	2			3							
Тема 14. Групповые различия по этнокультурному фактору	4	1	1			2							
Итого по разделу 3	16	4	5	н/п	-	9							
Курсовая работа (проект)	-	-	-	н/п	-	-	н/п						
Контактная работа (консультации)	10			н/п	10								
Контактная работа на промежуточную аттестацию	2,0	-	-	н/п	2,0	-	н/п						
Всего часов	72	14	16	н/п	12	30	н/п						

н/п – не предусмотрено учебным планом образовательной программы.

3.2. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ/СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ И ИХ СОДЕРЖАНИЕ

I модуль. Предмет и методы психогенетики. Психогенетические исследования психологических и психофизиологических признаков

Тема 1. Предмет, методы и основные проблемы психогенетики

Психогенетика как наука о природе индивидуальных различий в проявлении какого-либо психического свойства. Задачи психогенетического исследования. История возникновения и развития психогенетики. Работы Ф. Гальтона. Кризис психогенетики в России. Возобновление психогенетических исследований в 70-е годы 20 века. Основные тенденции развития современной психогенетики. Понятийный аппарат психогенетики

Методы психогенетики. Генеалогический метод (сравнение людей, состоящих в различной степени родства). Степени родства, коэффициент родства, пробанд, обозначения при составлении родословной, сибсы, конкордантность и дискордантность. Ограничения генеалогического метода. Классический близнецовый метод. Основные теоретические допущения, лежащие в основе близнецового метода. Монозиготные (МЗ) и дизиготные (ДЗ) близнецы. Разновидности близнецового метода.

Тема 2. Исследования психофизиологических признаков в психогенетике

Пути нейроэндокринной регуляции взаимосвязи генетических процессов на уровне целостного организма. Гипотеза нейроэндокринной регуляции процесса реализации генетической информации (исследования В.В. Пономаренко и Н.Г. Лопатиной, исследования, выполненные Л.В. Крушинским и соавторами, исследования Л.В. Витвицкой). Три базовые системы защиты при стрессе: стресс-реализующая стресс-потенцирующая, стресс-лимитирующая.

Хромосомное определение пола. Возможности метода близнецов при изучении природы функциональных асимметрий у человека. Зеркальность и дискордантность по асимметричным признакам у близнецов. Психогенетические исследования вызванных потенциалов (ВП). Исследование зрительных ВП. Потенциалы мозга, связанные с движением (ПМСД).

Тема 3. Генетический контроль восприятия

Генетический контроль развития зрительной сенсорной системы. Нарушение цветовосприятия – дальтонизм. Психогенетические исследования свойств зрительной сенсорной системы. Аномалии рефракции. Генетический контроль развития слуховой сенсорной системы. Средовые и наследственные причины врожденных дефектов слуха. Общие клиничко-психологические особенности детей с дефектами зрения и слуха. Генетический контроль вкусовой чувствительности. Генетический контроль чувствительности к горьким веществам. Генетический контроль чувствительности к сладкому. Генетический контроль отношения к свежему молоку. Нарушения вкусовой чувствительности. Генетический контроль восприятия запаха. Нарушения восприятия запахов. Восприятие ферромоннов. Кожная чувствительность. Болевая чувствительность. Ген SCN9A и чувствительность к боли. Аномальная нечувствительность к боли.

Тема 4. Исследования психологических признаков

Структура свойств нервной системы. История исследований свойств нервной системы методами психогенетики. Оценка наследуемости силы нервной системы. Исследование силы нервной системы по возбуждению. Исследования подвижности нервной системы. Исследования лабильности. Оценка динамичности. Концентрированность. Популяционно- генетический подход к исследованию свойств нервной системы.

Интеллект, теории интеллекта. Психогенетические исследования интеллекта. Сходство интеллекта у разных пар родственников. Возрастная динамика компонентов фенотипической изменчивости интеллекта. Масштабные психогенетические исследования интеллекта.

Тема 5. Возрастная психогенетика

Возрастная психогенетика – психогенетика индивидуального развития человека. Основные модели индивидуального развития. Проблема биологического созревания и психического развития. Наследственность как фактор, типизирующий и индивидуализирующий развитие. Генетические и средовые факторы, обеспечивающие преемственность и гетерохронность развития. Смена механизмов реализации психических функций и динамика генотип-средовых соотношений в онтогенезе. Возрастная динамика генотип-средовых соотношений как основа для возрастной периодизации и для выделения сенситивных периодов развития. Р. Пломин: основные модели возрастной психогенетик.

II модуль. Соотношение факторов генотипа и среды в возникновении наследственных болезней и проблем психического дизонтогенеза

Тема 6. Хромосомные болезни и медико-генетическое консультирование. Наследуемость психических и неврологических заболеваний

Наследственные болезни. Причины и характер протекания наследственных болезней. Наследственность. Механизмы, лежащие в основе комбинативной изменчивости. Кроссинговер. Мутационная изменчивость. Генные мутации. Геномные мутации. Хромосомные мутации. Спонтанные и индуцированные мутации. Стресс и нестабильность генома. Полиплоидия. Анеуплоидия. Мозаицизм. Причины хромосомных aberrаций. Генные болезни. Болезни с аутосомно-доминантным типом наследования. Болезни с аутосомно- рецессивным типом наследования. X-сцепленное наследование (доминантное и рецессивное). Хромосомные болезни. Механизмы геномных мутаций. Аномалии в системе половых хромосом.

Тема 7. Преступность и наследственность. Генетика аддитивного поведения. Психогенетические исследования психического дизонтогенеза.

Преступность и наследственность. Семейные исследования преступности. Близнецовые исследования преступности. Конкордантность близнецов по преступности (Gottesman, Goldsmith, 1994). Вклад факторов наследственности и среды в формирование антисоциального поведения. Исследования приемных детей. Преступность и синдром лишней У-хромосомы. Импульсивные расстройства самоконтроля. Алкоголизм и наследственность. Аутизм. Основные признаки аутизма. Близнецовые исследования дислексии.

III модуль. Предмет и методы дифференциальной психологии

Тема 8. Предмет и методы дифференциальной психофизиологии. Дифференциально- психологические основы профессиональной деятельности и прикладные исследования в области дифференциальной психологии

История развития дифференциально-психологической мысли. Предмет дифференциальной психологии, проблемное поле, основные методы и задачи. Связь с другими науками. Прикладное значение решаемых задач.

Представления о процессах возбуждения и торможения. Развитие отечественной дифференциальной психофизиологии. Основные свойства нервных процессов по И.П. Павлову, типы высшей нервной деятельности, концепция свойств нервной системы. Школа Б.М. Теплова.

Значение исследований индивидуально-типологических различий для теории и практики: индивидуальность и личность в поведении и общении; индивидуальные различия в факторах риска; роль индивидуально-типологических различий в формировании индивидуального стиля и результативности спортивной, учебной и трудовой деятельности; значение индивидуально-типологических различий в профессиональном отборе.

Тема 9. Асимметрия как проблема дифференциальной психофизиологии

Динамика представлений о функциональной межполушарной асимметрии. Теория ведущего (доминантного) полушария. Функциональная асимметрия рук. Генетические модели «рукости». Центральные- нервные механизмы функциональной асимметрии рук. Диагностика право-леворукости. Функциональная асимметрия ног. Функциональная асимметрия зрения, слуха, вестибулярного аппарата. Латерализация психических функций в левом и правом полушариях головного мозга.

Тема 10. Дифференциальная психология и психология мужчины и женщины

Проблема половых различий. Влияние генотипа и среды на формирование психофизиологических различий. Особенности функциональной межполушарной организации. Роль гормонов в формировании половых различий. Возрастные особенности. Хромосомное определение пола. Половая дифференцировка и половые гормоны. Интерсексуальное состояние – одновременная экспрессия мужских и женских половых признаков у одного и того же человека (гермафродитизм). Гендерные различия в когнитивных способностях и личностных свойствах. Роль среды в гендерных различиях. Воспитание и полоролевые установки. Виды гермафродитизма и его причины. Гомосексуализм. Оценка наследуемости гомосексуализма

IV модуль. Индивидуальные различия, связанные с личностными особенностями групповой принадлежностью

Тема 11. Индивидуальные различия, связанные с особенностями психических процессов, способностей и интеллекта

Эволюция научных представлений об интеллекте и подходов к его измерению. Возникновение первых психологических теорий интеллекта. Ф.Гальтон. Шкала А. Бине. «Современные идеи о детях» (1909), психологические типы у детей по А.Бине. В. Штерн как один из основателей дифференциальной психологии. Коэффициент умственного развития по В. Штерну. «О психологии индивидуальных различий: идеи к дифференциальной психологии» (1900). 2 вида одаренности по В. Штерну (спонтанная и реактивная). Предмет дифференциальной психологии по В. Штерну.

Индивидуальные особенности познавательных психических процессов (памяти, восприятия, мышления, речи, воображения).

Тема 12. Индивидуальные различия, связанные со стилевыми особенностями

Понятие когнитивного стиля и индивидуально-стилевые особенности. Параметры когнитивного стиля (полезависимость-полenezависимость, аналитичность-синтетичность, категориальная узость-широта, рефлексивностьимпульсивность, когнитивная простота- сложность, ригидность-гибкость познавательного контроля, экстернальность- интернальность. Разработка понятия «индивидуальный стиль деятельности» в трудах отечественных психологов. Адаптация, компенсация и коррекция как психологические механизмы становления индивидуального стиля деятельности.

Тема 13. Индивидуальная специфика функционирования защитных механизмов истилей реагирования в сложных жизненных ситуациях

Понятие психологической защиты. Индивидуальная специфика защитных механизмов. Сущность защитных механизмов идентификации с агрессором, самоограничения, изоляции, интеллектуализации, интроекции, конверсии, поворота против себя, аннулирования. Защитные механизмы, описанные в работах Э. Фромма (садомазохизм, разрушительность, конформизм. Понятие «стиль реагирования», характеристика защитногои совладающего стилей реагирования.

Тема 14. Групповые различия по этнокультурному фактору

Основные понятия: раса, этнос, культура. Типологии культур (Дж. Брунер, М. Мид, Р. Бенедикт). Особенности российской ментальности по В.О. Ключевскому. Исследования межэтнических различий по психологическим особенностям. Понимание нормы и патологии в этнокультурном контексте. Этнические психозы. Основные теории, объясняющие различия в характере и ментальности этноса.

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий, углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и семинарских занятиях, выработка навыков самостоятельного поиска дополнительных знаний в процессе подготовки к семинарским занятиям, модулей и является неотъемлемой составляющей процесса изучения учебной дисциплины.

В процессе самостоятельной работы студенты должны овладеть умениями и навыками:

- организации самостоятельной учебной деятельности;
- самостоятельной работы в библиотеке с каталогами;
- работы с учебной, учебно-методической, научной, научно-популярной литературой;
- конспектирования литературных источников;
- работы со справочной литературой;
- проработки статистической информации.

Следует отметить, что успешное усвоение материала практического задания требует основательной теоретической подготовки. Важным элементом самостоятельной работы студентов является подготовка индивидуальных задач. Индивидуальные занятия проводятся с целью повышения уровня подготовки и раскрытия творческих способностей студентов. В частности, самостоятельная работа студентов состоит из самостоятельного изучения части программного материала по определенным темам (вопросами) и в установленных объемах часов.

3.3.1. Тематика самостоятельной работы для коллективной проработки

№ п/п	Наименование темы
1.	Предмет, методы и основные проблемы психогенетики.
2.	Исследования психофизиологических признаков в психогенетике
3.	Генетический контроль восприятия
4.	Исследования психологических признаков
5.	Возрастная психогенетика
6.	Хромосомные болезни и медико-генетическое консультирование. Наследуемость психических и неврологических заболеваний.
7.	Преступность и наследственность. Генетика аддиктивного поведения. Психогенетические исследования психического дизонтогенеза.
8.	Предмет и методы дифференциальной психофизиологии. Дифференциально-психологические основы профессиональной деятельности и прикладные исследования в области дифференциальной психологии.
9.	Асимметрия как проблема дифференциальной психофизиологии
10.	Дифференциальная психология и психология мужчины и женщины
11.	Индивидуальные различия, связанные с особенностями психических процессов, способностей и интеллекта
12.	Индивидуальные различия, связанные с стилевыми особенностями
13.	Индивидуальная специфика функционирования защитных механизмов и стилей реагирования в сложных жизненных ситуациях
14.	Групповые различия по этнокультурному фактору

3.3.2. Виды самостоятельной работы

	Количество часов			
	очная форма		очно – заочная \ заочная форма	
	Всего	в том числе	Всего	в том числе

Тема 10. Дифференциальная психология и психология мужчины и женщины	2	0,5	0,5	0,5	0,5	н/п						
Содержательный модуль 4. Индивидуальные различия, связанные сличностными особенностями и групповой принадлежностью												
Тема 11. Индивидуальные различия, связанные с особенностями психических процессов, способностей интеллекта	2	0,5	0,5	0,5	0,5	н/п						
Тема 12. Индивидуальные различия, связанные со стилевыми особенностями	2	0,5	0,5	0,5	0,5	н/п						
Тема 13. Индивидуальная специфика функционирования защитных механизмов и стилей реагирования в сложных жизненных ситуациях	3	0,5	0,5	0,5	0,5	н/п						
Тема 14. Групповые различия по этнокультурному фактору	2	0,5	0,5	0,5	0,5	н/п						
Всего часов	30	7,5	7,5	7,5	7,5	н/п						

Чт – чтение текстов учебников, учебного материала;

Чдл – чтение дополнительной литературы;

Пд – подготовка доклада;

Пспл – подготовка к выступлению на семинаре, к практическим и лабораторным занятиям;

Рз – решение ситуационных профессиональных задач.

3.3.3. Контрольные вопросы для самоподготовки

1. Определение молекулярной биологии и генетики.
2. Основные направления истории развития генетики.
3. Химическое строение нуклеиновых кислот - ДНК и РНК.
4. Этапы биосинтеза белка.
5. Определение понятий хромосом и генов.
6. Химическое строение хромосом.
7. Химическое строение генов.
8. Хромосомы и гены - молекулярные носители наследственности.
9. Хромосомы и гены, их роль в механизмах наследственности.
10. Митоз - способ деления соматических клеток.
11. Мейоз - деление половых клеток.
12. Сравнительная характеристика митоза и мейоза.
13. Основные законы передачи наследственных свойств от родителей к потомкам, сформулированные Г. Менделем.
14. Генетическое определение пола мужчины и женщины.
15. Вероятностные законы и не вероятностные отношения.
16. Определение понятия «изменчивость».
17. Генотип, фенотип и их изменчивость.
18. Классификация изменчивости и ее характеристика.
19. Определение понятия мутационной изменчивости.
20. Хромосомный комплекс человека.
21. Генетика популяции.

22. Вероятностные законы.
23. Клинико-гениалогический анализ.
24. Близнецовый метод.
25. Цитологические исследования.
26. Дерматоглифика.
27. Сканирующие методы диагностики наследственных нарушений обмена веществ.
28. Генная инженерия.
29. Организация медикогенетической службы. Генетический регистр.
30. Генные заболевания человека.
31. Генетическая программа человека.
32. Аутосомно-доминантный тип наследования генов.
33. Аутосомно-рецессивное наследование генов.
34. Гены, связанные с половыми хромосомами.
35. Хромосомный комплекс человека.
36. Общая характеристика хромосомных болезней человека.
37. Общая характеристика генных аномалий (ферментопатии, энзимопатии) человека.
38. Клинико-психологическая характеристика аномалий половых хромосом.
39. Клинико-психологическая характеристика синдрома ХУУ
40. Клинико-психологическая характеристика аномалии аутосом (болезнь Дауна).
41. Хромосомные болезни человека, вызывают нарушения интеллектуального развития.
42. Генные аномалии, вызывающие нарушения интеллектуального развития.
43. Клинико-психологическая характеристика наследственных нарушений обмена аминокислот (фенилкетонурия).
44. Общая клинико-психологическая характеристика наследственных лизосомных болезней (болезней накопления, нарушением липидного обмена).
45. Психогенетические исследования дислексии.
46. Психогенетические исследования дефицита внимания и гиперактивности.
47. Клинико-психологическая характеристика детского аутизма.
48. Клинико-психологическая характеристика наследственных нарушений углеводного обмена.
49. Генетика отдельных психических расстройств (болезнь Альцгеймера, шизофрения, аффективные расстройства).
50. Психогенетические исследования темперамента и личности.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

4.1.1. Основная литература:

№	Наименование основной литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
О.1.	Бучацкая И.Н., Челноков А.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена / И.Н.Бучацкая, А.А. Челноков. – Великие Луки : Великолукская государственная академия физической культуры и спорта, 2015 - 148 с. Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/5ch2/N36uqLavX		+
О.2.	Жуйков И. В. Основы психогенетики: учебное пособие / сост. И. В. Жуйкова. – М. : Изд-во Курганского гос. ун-та, 2014. – 142 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/BQWz/3qRc4wp5k		+
О.3.	Кондрашихина О. А. Психогенетика: учебное пособие / О. А. Кондрашихина. – К. : Центр учебной литературы, – 2014. – 168с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/LQ8p/ev6Ak6zmY		+
О.4.	Кузнецов В.И. Анатомия и физиология человека: Учеб. пособие / В.И. Кузнецов, А.А. Семенович, В.А. Переверзев. – Минск : Новое знание, 2015. – 560 с. Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/FQV5/8eQeRLfbw		+
О.5.	Билич Г. Л. Атлас анатомии человека: в 3-х т. Т.1: учеб. пособие / Г.Л. Билич, В.Н. Николаенко. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 488с.: ил. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/Mz2X/nJr4P8RfS		+
Всего наименований: 5 шт.		0 печатных экземпляров	5 электронных ресурсов

4.1.2. Дополнительная литература

№	Наименование дополнительной литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
Д.1.	Пенфилд У. Тайны разума. / У. Пенфилд. – М. : ООО «Издательство АСТ», перевод на русский язык, 2016. – 108с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/7cLD/5JrrqmgWc		+
Д.2.	Равич-Щербо И. В. Психогенетика: учебник / И. В. Равич-Щербо, Т. М. Марютина, Е. Л. Григоренко; под ред. И. В. Равич-Щербо. – М. : Аспект Пресс, 2010,- 447 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/8Ut5/cGVAM2yMB		+
Д.3.	Франк Л. Мой неповторимый геном / Л. Франк ; пер. с англ. Н. Шафрановской.– 2-е изд.–Электрон. текстовые дан.– М. : Лаборатория знаний : Лаборатория Базовых Знаний, 2016.– 272 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа:		+

	https://cloud.mail.ru/public/2dkq/xmnQk3aJh		
Д.4.	Черепенчук В. Генетика за час / В. Черепенчук. – М. : ООО «Издательство «Э»», 2017. – 46с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/mfwG/7R2anheGU		+
Д.5.	Хрестоматия по зоопсихологии и сравнительной психологии / Ред.-сост. Мешкова Н.Н., Федорович Е.Ю. - 4-е изд. – М.: УМК «Психология»; Московский психолого-социальный институт, 2015. – 376 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/3PpR/22ZvHqeXn		+
Всего наименований: 5 шт.		0 печатных экземпляров	7 электронных ресурсов

4.1.3. Периодические издания

№	Наименование периодической литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
П.1.	Международный научный журнал «Вестник психофизиологии». – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://psyphysjorn.ru		+
П.2.	Психофизиология: научный журнал. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://psyjournals.ru/topic/psychophysiology/		+
П.3.	Журнал «Генетика» – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.vigg.ru/genetika/		+
П.4.	Бюллетень экспериментальной биологии и медицины - ежемесячный международный научно-теоретический журнал. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.iramn.ru/journal/bbm_02.htm		+
Всего наименований: 4 шт.		0 печатных экземпляров	4 электронных ресурса

4.1.4. Ресурсы информационно - телекоммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование
Э.1.	А. Я. Психология: тесты, тренинги, словарь, статьи (http://azps.ru/)
Э.2.	Мир Психологии (http://www.persev.ru/)
Э.3.	Официальный сайт Федерации психологов образования России: rospsy.ru - https://www.rospsy.ru/
Э.4.	Энциклопедия практической психологии «Психологос» (https://www.psychologos.ru/)

4.2. СРЕДСТВА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические указания;

№	Наименование методических разработок
М.1.	Бондарь Л.С. Методические рекомендации для проведения практических и семинарских занятий по учебной дисциплине «Основы психогенетики и дифференциальная психология» для студентов направления подготовки 37.03.01 Психология образовательного уровня «бакалавриат» очной и заочной формы обучения / Л. С. Бондарь. – Макеевка: ДОНАГРА, 2019. – 12 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: внутренний учебно-методический портал ДОНАГРА
М.2.	Бондарь Л. С. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по учебной дисциплине «Основы психогенетики и дифференциальная психология» для студентов направления подготовки 37.03.01 Психология образовательного уровня «бакалавриат» всех форм обучения / Л. С. Бондарь. – Макеевка: ДОНАГРА, 2019. – 20 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: внутренний учебно-методический портал ДОНАГРА
М.3.	Бондарь Л.С. Методические рекомендации по выполнению обучающимися контрольных работ по учебной дисциплине «Основы психогенетики и дифференциальная психология» для студентов направления подготовки 37.03.01 Психология образовательного уровня «бакалавриат» очной и заочной формы обучения Л.С. Бондарь – Макеевка: ДОНАГРА, 2019. – .15 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: внутренний учебно-методический портал ДОНАГРА

2. Материалы по видам занятий;

3. Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий (по видам занятий)

4.3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

Фонд оценочных средств по дисциплине «Клиническая психогенетика» разработан в соответствии с Положением о фонде оценочных средств в Государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Донбасская аграрная академия» и является неотъемлемой частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

4.4. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Критерии оценки формируются исходя из требований Положения о порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

В процессе текущего и промежуточного контроля оценивается уровень освоения компетенций, формируемых дисциплиной, согласно этапам освоения дисциплины.

4.4.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции / индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
УК-1/УК-1.1.	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	как анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие	анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие	способен анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие
УК-1/УК-1.2.	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.	как определить, интерпретировать и ранжировать информацию, требуемую для решения поставленной задачи.	определить, интерпретировать и ранжировать информацию, требуемую для решения поставленной задачи.	определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.
УК-1/УК-1.3.	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.	как осуществить поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.	осуществить поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов

УК-1/УК-1.4.	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения.	как дифференцировать факты, мнения, интерпретации, оценки, суммировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы и точку зрения.	дифференцировать факты, мнения, интерпретации, оценки, суммировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы и точку зрения.	дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения.
УК-1/УК-1.5.	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	рассмотреть и предложить возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	способен рассмотреть и предложить возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.

4.4.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Описание шкалы оценивания сформированности компетенций

Компетенции на различных этапах их формирования оцениваются шкалой: «зачтено», «не зачтено» в форме зачета.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения	
	не зачтено	зачтено

I этап	Фрагментарные знания Отсутствие знаний	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные и систематические знания
II этап	Фрагментарные знания Отсутствие знаний	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные и систематические знания
III этап	Фрагментарные знания Отсутствие знаний	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные и систематические знания

4.4.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыка и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений, навыков и (или) опыта деятельности, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю относятся проверка знаний, умений, навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, тестирование (письменное или компьютерное), ответы (письменные или устные) на теоретические вопросы, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, выполнение контрольных работ);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самостоятельной работы, по имеющимся задолженностям.

На первых занятиях преподаватель выдает студентам график контрольных мероприятий текущего контроля.

ГРАФИК контрольных мероприятий текущего контроля по дисциплине

№ и наименование темы контрольного мероприятия	Формируемая компетенция	Индикатор достижения компетенции	Этап формирования компетенции	Форма контрольного мероприятия (тест, контрольная работа, устный опрос, коллоквиум, деловая игра и т.п.)	Проведение контрольного мероприятия
I модуль. Предмет и методы психогенетики. Психогенетические исследования психологических и психофизиологических признаков	УК-1	УК-1.1.; УК-1.2.; УК-1.3.; УК-1.4.; УК-1.5.	I этап II этап III этап	Устный опрос, презентация, тестирование, представление и защита доклада (реферата)	1 занятие
II модуль. Соотношение факторов генотипа и среды в	УК-1	УК-1.1.; УК-1.2.; УК-1.3.; УК-1.4.; УК-1.5.	I этап II этап III этап	Устный опрос, презентация, тестирование, представление и защита доклада	1 занятие

возникновени и наследственн ых болезней и проблем психического дизонтогенеза				(реферата)	
III модуль. Предмет и методы дифференци альной психологии.	УК-1	УК-1.1.; УК-1.2.; УК-1.3.; УК-1.4.; УК-1.5.	I этап II этап III этап	Устный опрос, презентация, тестирование, представление и защита доклада (реферата)	1 занятие
IV модуль. Индивидуальн ые различия, связанные с личностными особенностями и групповой принадлежнос тью	УК-1	УК-1.1.; УК-1.2.; УК-1.3.; УК-1.4.; УК-1.5.	I этап II этап III этап	Устный опрос, презентация, тестирование, представление и защита доклада (реферата)	1 занятие

Устный опрос – наиболее распространенный метод контроля знаний студентов, предусматривающий уровень овладения компетенциями, в т. ч. полноту знаний теоретического контролируемого материала.

При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

Устный опрос по дисциплине проводится на основании самостоятельной работы студента по каждому разделу. Вопросы представлены в планах лекций по дисциплине.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос. Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически увязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который только что был разобран на занятии. Целесообразно использовать фронтальный опрос также перед проведением практических работ, так как он позволяет проверить подготовленность студентов к их выполнению.

Вопросы должны иметь преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать студентов к самостоятельной мыслительной деятельности.

Индивидуальный опрос предполагает объяснение, связанные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее

пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов. Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы все студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Для того чтобы вызвать при проверке познавательную активность студентов всей группы, целесообразно сочетать индивидуальный и фронтальный опрос.

Длительность устного опроса зависит от учебного предмета, вида занятий, индивидуальных особенностей студентов.

В процессе устного опроса преподавателю необходимо побуждать студентов использовать при ответе схемы, графики, диаграммы.

Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает положительные стороны, указывает на недостатки ответов, делает вывод о том, как изучен учебный материал. При оценке ответа учитывает его правильность и полноту, сознательность, логичность изложения материала, культуру речи, умение увязывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Критерии и шкалы оценивания устного опроса

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Студент отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре	«неудовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59 %	«удовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности. Верность суждений студента, полнота и правильность ответов 60-79%	«хорошо»
Студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; даёт логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Высокая активность студента при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80%	«отлично»

Тестирование. Основное достоинство тестовой формы контроля – простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы. Тест формирует полноту знаний теоретического контролируемого материала.

Критерии и шкалы оценивания тестов

Критерии оценки при текущем контроле
процент правильных ответов менее 40 (по 5 бальной системе контроля – оценка «неудовлетворительно»);
процент правильных ответов 40 – 59 (по 5 бальной системе контроля – оценка «удовлетворительно»)

процент правильных ответов 60 – 79 (по 5 бальной системе контроля – оценка «хорошо»)
 процент правильных ответов 80-100 (по 5 бальной системе контроля – оценка «отлично»)

Критерии и шкалы оценивания рефератов (докладов)

Оценка	Профессиональные компетенции	Отчетность
«отлично»	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Представленный материал в основном верен, допускаются мелкие неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с докладом. Выражена способность к профессиональной адаптации, интерпретации знаний из междисциплинарных областей	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок. Полностью оформлен в соответствии с требованиями
«хорошо»	Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, допущены несколько существенных ошибок, не влияющих на результат. Студент отвечает на вопросы, связанные с докладом, но недостаточно полно. Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок, но с некоторыми недоработками
«удовлетворительно»	Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются отдельные недочеты в оформлении
«неудовлетворительно»	Работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Ответы на связанные с докладом вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале доклада	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются существенные недочеты в оформлении.

Критерии и шкалы оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ «неудовлетворительно»	Изложенный, раскрытый ответ «удовлетворительно»	Законченный, полный ответ «хорошо»	Образцовый ответ «отлично»
-------------	--	--	---------------------------------------	-------------------------------

Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (по каждому разделу дисциплины).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. Так по каждому разделу дисциплины идет накопление знаний, на проверку которых направлены такие оценочные средства как устный опрос и подготовка докладов. Далее проводится задачное обучение, позволяющее оценить не только знания, но умения, навык и опыт применения студентов по их применению. На заключительном этапе проводится тестирование, устный опрос или письменная контрольная работа по разделу.

Промежуточная аттестация осуществляется, в конце каждого семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения экзаменационной процедуры (экзамена).

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена в устной форме.

Аттестационные испытания в форме устного экзамена проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников академии, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия

ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, могут допускаться на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться рабочей программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, калькуляторами.

Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут

При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке. При подготовке к устному экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору.

Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.

Шкала оценивания

Экзамен, зачет с оценкой, курсовые работы (проекты), практики	Зачет	Критерии оценивания
«Отлично»	«Зачтено»	Сформированные и систематические знания; успешные и систематические умения; успешное и систематическое применение навыков
«Хорошо»		Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; в целом успешные, но содержащие пробелы умения; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыка
«Удовлетворительно»		Неполные знания; в целом успешное, но несистематическое умение; в целом успешное, но несистематическое применение навыков
«Неудовлетворительно»	«Не зачтено»	Фрагментарные знания, умения и навыки / отсутствуют знания, умения и навыки

4.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания:

- изучают рекомендованную научно-практическую и учебную литературу;
- выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы.

Основными видами аудиторной работы обучающихся являются занятия лекционного типа и занятия семинарского типа.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает

рекомендации на семинарское (практические) занятие и указания на самостоятельную работу.

Семинарские (практические) занятия завершают изучение тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Семинар предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе семинарских занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к семинару студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Подготовка к лекциям.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается

на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции - это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам

изучаемого курса. Другой способ - это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации процесса обучения и контроля знаний обучающихся по дисциплине используются:

- учебная аудитория, оснащённая необходимым учебным оборудованием (доска аудиторная, столы и стулья ученические, демонстрационные стенды и др.);
- лаборатория, оснащенная необходимым лабораторным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

Для обеспечения освоения дисциплины необходимы:

1. Учебники, учебно-методические пособия, справочные материалы и т.п.
2. Информационные стенды.
3. Слайды, презентации учебного материала, видеоматериалы.
4. Мультимедийное оборудование.

5. Компьютерное оборудование с лицензионным и свободно распространяемым программным обеспечением:

MS Windows 7

Офисный пакет приложений Microsoft Office

WinRAR

7-Zip

Adobe Acrobat Reader

Yandex Browser

Система электронного обучения MOODLE

Яндекс.Телемост

TrueConf Online

Приложение А

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Клиническая психогенетика»

Направление подготовки: 37.04.01 Психология

Направленность (профиль): Клиническая психология и психотерапия

Квалификация выпускника: магистр

Кафедра психологии

1. Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины «Статистические методы в психологии» является создание психолого-педагогических условий для овладения студентами методами психогенетического исследования, понятийным аппаратом, знакомство с результатами современных психогенетических исследований психологических и психофизиологических признаков.

Задачи изучения дисциплины:

- теоретические:

1. Ознакомить студентов с основными методами, используемыми в психогенетическом исследовании;

2. Рассмотреть основные результаты психогенетических исследований, а также современные направления и перспективы развития психогенетики и дифференциальной психологии.

- познавательные:

3. Сформировать представления студентов о генетических и средовых факторах, оказывающих влияние на межиндивидуальные различия по психологическим и психофизиологическим характеристикам.

- практические:

4. Способствовать формированию у студентов навыков решения практических задач по психогенетике и дифференциальной психологии.

Программа «Основы психогенетики и дифференциальная психология» рассчитана на обучение студентов-психологов, желающих получить знания в области психогенетических методов исследования природы индивидуальных различий.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Клиническая психогенетика» является дисциплиной обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 37.04.01 «Психология» Направленность программы (профиль): Клиническая психология и психотерапия.

Дисциплина «Основы психогенетики и дифференциальная психология» базируется на компетенциях, приобретаемых в результате изучения следующей дисциплины: «Практикум по общей психологии», «Введение в специальность», «История психологии», «Психофизиология» и подготовки и написания выпускной квалификационной работы.

3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемый процесс обучения по дисциплине, направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции (УК):

- Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (УК-9).

Профессиональные компетенции (ПК)

- Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (ПК-9).

Индикаторы достижения компетенции:

- Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. (УК-1.1).
- Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи (УК-1.2)
 - Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов. (УК-1.3)
 - Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения. (УК-1.4);
 - Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки. (УК-1.5)

4. Результаты обучения

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.	Знать: как анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие Уметь: анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие Владеть: способен анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие
	УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.	Знать: как определить, интерпретировать и ранжировать информацию, требуемую для решения поставленной задачи. Уметь: определить, интерпретировать и ранжировать информацию, требуемую для решения поставленной задачи. Владеть: определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.
	УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.	Знать: как осуществить поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов. Уметь: осуществить поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов Владеть: осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов
	УК-1.4. Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения.	Знать: как дифференцировать факты, мнения, интерпретации, оценки, суммировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы и точку зрения. Уметь: дифференцировать факты, мнения, интерпретации, оценки, суммировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы

		и точку зрения. Владеть: дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения.
	УК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	Знать: возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки. Уметь: рассмотреть и предложить возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки. Владеть: способен рассмотреть и предложить возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.

5. Основные разделы дисциплины

Генетика – наука о наследственности и наследственной изменчивости организмов. Хромосомы и гены - молекулярные носители наследственности. Хромосомная теория наследования. Мейоз, митоз. Влияние генетико-средовых отношений на наследование человека. Методы изучения механизмов наследования человека в норме и при заболеваниях. Генные заболевания человека. Типы наследования генов (наследственных заболеваний человека). Хромосомные болезни человека. Наследственные ферментопатии, вызывающие нарушения интеллектуального развития человека. Генетические факторы, влияющие на возникновение девиантных форм развития и детских психических расстройств. Генетика отдельных психических расстройств и диспозиции поведения взрослого человека.

6. Общая трудоемкость дисциплины и форма промежуточной аттестации

Объем дисциплины 72 часа, 2 зачетные единицы. Дисциплина изучается студентами очной и очно-заочной формы обучения на 1 курсе в 2 семестре. Промежуточная аттестация – зачеты.

Приложение Б

УТВЕРЖДЕНО
 Протокол заседания кафедры
 № _____ от _____

УТВЕРЖДАЮ
 Первый проректор

 (ф.и.о.)

 (подпись)

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе (модуле) дисциплины _____
 (название дисциплины)

по направлению подготовки (специальности) _____

на 20__/20__ учебный год

1. В _____ вносятся следующие изменения:
 (элемент рабочей программы)

- 1.1.;
- 1.2.;
- ...
- 1.9.

2. В _____ вносятся следующие изменения:
 (элемент рабочей программы)

- 2.1.;
- 2.2.;
- ...
- 2.9.

3. В _____ вносятся следующие изменения:
 (элемент рабочей программы)

- 3.1.;
- 3.2.;
- ...
- 3.9.

Составитель

 подпись

 расшифровка подписи

дата